

МОУ «Заморская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МОУ «Заморская СОШ»
_____ Ничипуренко Е.П.
Приказ №_63_ от 30.08. 2024 года

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

п. Заморский, 2024 год

***«Вот они вечные истины эти:
- поздно заметили ..., мимо прошли ...
Нет! Не рождаются «трудными» дети!
Просто им вовремя не помогли!»***

1. Правовая база программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. ФЗ от 24.07.1998 «124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цели и задачи программы:

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по:

- профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников МОУ «Заморская СОШ»,
- профилактике экстремизма и терроризма,
- формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ,
- формирования установок толерантного сознания среди учащихся;
- развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей;
- усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей,
- оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации,
- формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих

или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

3. Обоснование актуальности программы.

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

4. Принципы программы «Правильный выбор»

Организовать профилактическую работу в образовательных учреждениях по принципу непрерывности во исполнение ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, административно-правовых структур и общественности.

Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).

Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;
- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»

5. Организация программы.

Сроки реализации Программы – 2024 - 2027 годы.

Программа используется в школе с 1 по 11 классы. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

6. Ресурсное обеспечение профилактической программы.

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: учителя школы и классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, родители, медработник, члены родительского комитета.

7. Ожидаемые результаты.

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.

Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.

Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.

Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

В данную профилактическую программу входят следующие подпрограммы.

8. Содержательные компоненты программы

8.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

8.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»;

8.3 Подпрограмма «Здоровый образ жизни».

8.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Раздел I. Раннее выявление и учет педагогически запущенных школьников.

Выявить всех педагогически запущенных школьников.

Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.

Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

Раздел II. Организация педагогической помощи.

Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.

Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

Раздел III. Организация свободного времени детей «группы риска».

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

Основные направления реализации профилактической подпрограммы.

- Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.
- Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся, систематически не посещающих занятия.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
- Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.

- Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.
- Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях руководителей образовательных учреждений, заседаниях педагогических советов школ, советов профилактики и других заседаниях, в том числе на межведомственном уровне.
- Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.

По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Мероприятия подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников			
1.1	Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель.
1.2	Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.	Сентябрь	Классный руководитель
1.3	Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.	Сентябрь	Классный руководитель
1.4	Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.	Постоянно	Классный руководитель

1.5	Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи.	Постоянно	Классный руководитель.
1.6	Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей.	Постоянно	Классный руководитель
1.7	Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания.	Постоянно	Классный руководитель

Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи.

2.1	Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.	Постоянно	Классный руководитель, учителя-предметники,
2.2	Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.	Постоянно	Классный руководитель, учителя–предметники
2.3	Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
2.4	Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения.	Постоянно	Администрация школы, классный

	Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.		руководитель
2.5	Систематически ставить вопросы перед администрацией предприятий, учреждений, где работают нерадивые родители, о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей.	Постоянно	Администрация школы
2.6	Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы, Специалисты отдела опеки и попечительства УО

Раздел III. Организация свободного времени детей «группы риска».

3.1	Вовлекать трудных детей в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.	Постоянно	Классный руководитель
3.2	Детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций.	Постоянно	Классный руководитель

Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.1	Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащих систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
4.2	Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель

	при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ОПДН, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении.		
4.3	Составление банка данных об учащихся, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися.	Постоянно	Классные руководители
4.4	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи.	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель
4.5	Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон».	Постоянно	Классный руководитель,
4.6	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа.	Постоянно	Классный руководитель
4.7	Профилактики экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.	Постоянно	Классный руководитель
4.8	Проведение конкурсов, викторин, брейн-рингов на правовую тему.	По спец. плану	Классный руководитель
4.9	Постоянное обновление стендов на правовую тематику.	Постоянно	Социальный педагог

8.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- Воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.
- Разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаками экстремизма.
- Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.
- Распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.
- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- Обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся образовательных учреждений;
- Развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;

- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Работа строится по 3 разделам.

Раздел "Личность" предусматривает проведение мероприятий направленных на воспитание учащихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.

Раздел "Семья" предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.

Раздел "Общество и государство" предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.

Мероприятия программы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
Раздел I. «Личность»			
1.1	Классные часы по изучению прав и обязанностей обучающихся МОУ «Заморская СОШ»».	сентябрь	Классные руководители
1.2	Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	сентябрь	Классные руководители
1.3	В рамках Дня солидарности с жертвами терактов классные часы «Терроризму скажем: «Нет!»»	сентябрь	Классные руководители
1.4	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9 и 11 классов.	сентябрь	Классный руководитель
1.5	Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей,	в течение учебного года	Классные руководители

	по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др.		
1.6	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Мой стиль жизни – безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без...», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру» и др.	В течение года	Классные руководители,
1.7	Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг».	октябрь	Классные руководители
1.8	Оформление стенда «Административная ответственность граждан».	октябрь	Классные руководители
1.9	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	Библиотекарь
1.10	Диагностика Самооценки и уровня толерантности, тревожности, агрессивности, подверженности депрессии учащихся.	ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
1.11	Мероприятия в рамках Международного Дня прав человека (по отдельному плану).	декабрь	Классные руководители
1.12	Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе».	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
1.13	Тематические мероприятия в ходе месячника спортивной и патриотической работы.	февраль	Классные руководители
1.14	Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Что такое экстремизм?»; «Терроризм и его проявления»; «Школа – правовое пространство»; «Недаром помнит	апрель	Классные руководители

	вся Россия»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «Наш многонациональный Миллеровский район» и др.		
1.15	Проведение спортивных конкурсов.	апрель	Классный руководитель
1.16	День здоровья.	май	Классные руководители
Раздел II. «Семья»			
2.1	Конкурс рисунков «Рисуем вместе с родителями».	ноябрь	Классные руководители
2.2	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	Администрация, классные руководители
2.3	Проведение родительских собраний: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав». Детская агрессия. Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми», «Способы разрешения конфликтных ситуаций».	в течение года	Администрация, классные руководители,
2.4	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по личным проблемам.	в течение года	Классные руководители
Раздел III. «Общество и государство»			
3.1	Изучение на уроках Основ правовых знаний следующих тем: «Права человека», «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Демократическое правовое государство», «Основы конституционного строя», «Правовое государство и гражданское общество. Общественные объединения», «Право избирать и быть избранным», «Семья, родители, дети» и др.	По тематическому планированию в течение учебного года	Учитель обществознания
3.2	Проведение классных часов «Терроризм угроза обществу», «Действия при обнаружении	В течение учебного года	Классные руководители

	опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях», «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС».		
--	---	--	--

8.3 Подпрограмма «Здоровый образ жизни».

Цель: развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи подпрограммы:

- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

Работа ведется по трем основным направлениям:

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими табачные изделия (если таковые будут выявлены).

2. Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники (по биологии, химии, праву, физической культуре): обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, проведение тематических уроков.

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, работа с родителями, медицинским работником).

Социальный педагог: участвуют в проведении мониторинга по выявлению негативных воздействий на психологический климат в образовательном учреждении и рекомендует коррекционные и психолого-педагогические программы сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Школьные уполномоченные по правам ребенка: обеспечивают формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательно-воспитательного процесса, профилактику нарушений прав обучающихся и воспитанников, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Мероприятия подпрограммы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
І. Школьные мероприятия.			
1.1	Проведение школьной выставки–Мой край родной	Сентябрь	Классные руководители
1.2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября.	Ноябрь	Классные руководители
1.3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (по спец. плану).	Ноябрь	Классные руководители
1.4	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Классные руководители
ІІ. Работа с учащимися в образовательном учреждении и по месту жительства.			
2.1	Уроки здоровья.	В течение года	Классные руководители,
2.2	Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Медработник
2.3	Анкетирование учащихся «Пагубное влияние табака»	Октябрь	Классные руководители
2.4	Час размышлений для старшеклассников «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их	Октябрь–ноябрь	Классные руководители

	употребления».		
2.5	Привлечение «трудных» учащихся к занятиям в кружках и секциях школы	В течение года	Классные руководители.
2.6	«Будь здоров!» Проведение школьных диспутов, классных часов по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Классные руководители
2.7	Проведение классных часов по обучению здоровью: «Наш выбор – здоровье», «Алкоголь и дети»; «Некурящий – живи и здравствуй!»; «В стране здоровья»; «Печальная картина наркомании» и др..	В течение года	Классные руководители
2.8	Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды».	Ноябрь	Библиотекарь
2.9	Оформление стенда «Пост здоровья».	Ноябрь	
2.10	Рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	В течение года	Классные руководители
2.11	Контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШК	В течение года	Классные руководители
2.12	День матери (по спец плану)	25.11.	Классные руководители
2.13	«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану).	21.11.	Классные руководители
III. Работа с педколлективом.			
3.1	Проведение семинаров классных руководителей на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек», «Социальная защита ребенка», «Формирование дисциплинированности учащихся», «Если возник конфликт – учитель – ученик?» и др.	В течение года	Администрация школы

3.2	Отчеты классных руководителей на педсоветах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.	По плану профилактики	Администрация школы
3.3	Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам.	В течение года	Классные руководители
IV. Работа с семьями.			
4.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители
4.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов, КДН.	В течение года	Классные руководители,
V. Взаимодействие с субъектами профилактики.			
5.1	Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреде употребления ПАВ, разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания.	В течение года	Администрация школы