

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заморская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
директор МОУ «Заморская СОШ»

Е.П.Ничипуренко
Приказ № 23 от 03.04.2025г

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Заморская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

п. Заморский

Содержание

№	Содержание	Страницы
1	Общие сведения об образовательной организации.	3
2	Система управления образовательной организации.	4
3	Оценка образовательной деятельности.	4
4	Организация учебного процесса.	12
5	Содержание и качество подготовки обучающихся.	13
6	Востребованность выпускников.	19
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	19
8	Качество кадрового обеспечения.	23
9	Качество учебно-методического обеспечения.	25
10	Качество библиотечно-информационного обеспечения.	25
11	Материально-техническая база.	26
12	Результаты анализа показателей деятельности организации	27

1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заморская средняя общеобразовательная школа» (далее – учреждение) функционирует с 1969 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заморская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование учреждения: МОУ «Заморская СОШ»

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном пользовании земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 665671 Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Заморский, ул. Ленина, дом 3.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: <https://sh-zamorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: jara71more@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация Нижнеилимского муниципального района.

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: администрация Нижнеилимского муниципального района, Иркутской области; 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал д.20.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

Интернет: <http://do.nilimsk.ru/>

Адрес электронной почты: 3.13.68@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 № 0004081 регистрационный номер № 9916 от 06.03.2017 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. МОУ «Заморская СОШ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, (срок действия – бессрочный).

Основным видом деятельности МОУ «Заморская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования⁴

Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ "Заморская СОШ" расположена в Нижнеилимском районе Иркутской области. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни района, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в поселке учреждений дополнительного образования, досуговых центров, спортивных объектов еще в большей степени формируют школу как социокультурный центр.

МОУ "Заморская СОШ" – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители.

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Школа основана в 1969 году.

Особенности воспитательной работы в сельской местности:

- удаленность культурных центров (до районного центра – 62 км., Усть – Илимска – 255 км, г. Братска – 205 км, города Иркутск – 810 км.);
- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;

- ограниченность возможности учащимися выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции и т. д;

- ограниченность выезда на соревнования, мероприятия (отсутствие транспорта).

В школе обучалось в мае 2024 года 7 учеников, 2 класса комплекта, работал педагогический коллектив в составе 4 человек. Из них: аттестованы на ВКК - 0%, 1КК- 0%, соответствие занимаемой должности – 50%. Высшее образование- 25% педагогов. В декабре 2024 года обучалось 5 учеников, 1 класс комплект, работал педагогический коллектив в составе 2 человек. Из них: аттестованы на ВКК - 0%, 1КК- 0%, молодые педагоги - 0%. Высшее образование- 50% педагогов проходит обучение.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Коллективным договором на 2024 - 2027 год

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Администрация Заморского сельского поселения

- МКУГ ИДЦ «Радуга»

2. Система управления образовательной организацией.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями школы. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре.

Результаты участия учителей в управлении делами школы позволяют условно разделить их на три категории: соучастники, активные участники и партнеры. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально. Наиболее сложная в этом взаимодействии – проблема мотивации участия учителей в управлении: участие в распределении нагрузки, в составлении расписания уроков и внеурочной занятости, графиков дежурств, определении форм и содержания промежуточной и итоговой аттестации учащихся и аттестации учителей, их поощрения.

В связи с этим администрация школы предоставляет право представителям методических объединений предлагать свои варианты построения работы МО, обсуждать необходимость введения того или иного курса, определять и принимать решения, касающиеся совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то можно констатировать, что такие условия, в целом, созданы. Однако, не все члены педагогического коллектива могут эффективно реализовывать идеи и задачи, стоящие перед школой, организовывать и вести исследовательскую работу с учащимися.

Все названные выше проблемы условий учебно-воспитательного процесса вызваны следующими проблемами процесса внутришкольного управления:

- недостаточная ориентация организационной структуры управления школы на развитие совокупности компонентов инновационного образовательного процесса;

-недостаточная направленность содержания внутришкольного управления на включение школьного коллектива в исследовательскую деятельность, максимальное развитие в этих целях системы диагностического мониторинга в структуре организации аналитико-прогностической деятельности.

Вывод: Система управления школой не является инновационной, но соответствует ее кадровому потенциалу, что обеспечивает устойчивое функционирование школы.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП ООП НОО), 5-х – 7-х, 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООП ООО и ФГОС ООО второго поколения), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования ФОП ДОУ;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования ФОП ООП НОО;
- ✓ основная образовательная программа основного общего ФОП ООП ООО 5-7 классы) и ФГОС ООО второго поколения (8-9 классы);
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования (11 класс), в 2024-2025 учебном году учащихся 10-11 классов нет.;
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «Заморская школа» внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- ✓ Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- ✓ Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Заморская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП:

- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия.

В 2023-2024 учебном году по программе АООП обучалось 2 ученика.

Развитие умственно отсталых детей в значительной мере определяется правильной организацией их жизни и наличием специального педагогического воздействия. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, агрессии, выработыванию правильного поведения, контролю своих эмоциональных проявлений.

Предметы, заложенные в учебный план, направлены на овладение основополагающими знаниями в каждой образовательной области, социально-бытовое ориентирование в обществе, также исправление психофизических недостатков развития данных учащихся.

Проблема, выявленная при реализации обучения детей с ОВЗ в школе:

- неготовность учителей школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Задачи:

1. Организовать для педагогов школы специализированную комплексную помощь со стороны специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов), которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.
2. Продолжить формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями, в том числе оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: реализация программ внеурочной деятельности: «Рукодельница», «Светофорик», «Растём сильными и здоровыми», «Разговоры о важном», КТД, «Здоровейка», «Чистый мир», спортивная секция «Волейбол», а так же общешкольные мероприятия, конкурсы, акции, соревнования.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексии запланированных мероприятий), базируется на программе воспитания.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- ✓ Общекультурное – внеклассные мероприятия, проводят классные руководители.
- ✓ Общеинтеллектуальное- подготовка и участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- ✓ Духовно – нравственное - часы общения по планам классных руководителей.
- ✓ Социальное - проектная деятельность, проводятся – проекты, исследования.
- ✓ Спортивно-оздоровительное – спортивные кружки, секции, мероприятия.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» в 1-9, 11 классах позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В школе реализуется смешанная модель внеурочной деятельности. В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности осуществляется за счет должностных обязанностей педагогов и педагогических работников.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии программами воспитания и социализации ФОП ООП ООО, ООО и ФГОС СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- ✓ вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела», «Социально - профилактическая работа», «Организация предметно - эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 5 общеобразовательных классов.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3
Общекультурное	3	3	3	3
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Внеклассные мероприятия	3	3	3	3
ИТОГО	10	10	10	10

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах.

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-4	Здоровейка	34
	1-4	Светофорик	34
	1-4	Растём сильными и здоровыми	34
Общекультурное направление	1-4	Разговоры о важном	34
	1-4	Рукодельница	68
Общеинтеллектуальное	1-4	Чистый мир	34
Социальное	1-4	КТД	68

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–6-х классах по программе ФАООП.

№	направление деятельности	название курса	кол – во часов	форма реализации
1	спортивно – оздоровительное			
		Спортивная секция по	2	дополнительное образование (кружок)

		волейболу		
2	Общекультурное	«Рукодельница»	2	дополнительное образование (кружок)
3	Социальное	КТД	2	КТД
4		Разговоры о важном	1	Дополнительное образование

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–6 -х классах.

Направления внеурочной деятельности	Клас с	Название курса внеурочной деятельности	Количес тво часов
Спортивно-оздоровительное	5- 6	Спортивная секция "Волейбол"	34
Общекультурное направление	5-6	Воспитательные мероприятия: посещение, выставок, библиотек, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии. Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах.	51
Общеинтеллектуальное	5- 6	Подготовка и участие в предметных игровых конкурсах, предметных декадах, исследовательская и проектная деятельность. Интеллектуальные игры, классные часы.	68
	5-6	Трудовая практика, поисковая деятельность. День самоуправления, день открытых дверей, День Матери, день пожилого человека	68
Духовно-нравственное	5-6	Воспитательные мероприятия: КТД, "День Защитников Отечества, субботники. Мероприятия, посвященные победе в ВОВ.	68

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах различного уровня, смотрах, НПК.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - ВСОШ, Порядок), Письма министерства образования Иркутской области №02-55-9352/24 от 11 ноября 2024 г. «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников». В связи с организационными трудностями и слабым уровнем подготовки обучающихся в 2024-2025 учебном году нет учащихся принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Вывод: отсутствуют обучающиеся принявшие участие во ВСОШ что свидетельствует о низкой подготовке учащихся по предметам. В муниципальном этапе ВСОШ участие не принимали.

Проблема:

- ✓ Количество детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, сократилось за последние годы.
- ✓ Снижение количества участников районных конференций, НПК.
- ✓ Победители школьного этапа ВСОШ набирают недостаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе ВСОШ.

Решение проблемы:

- ✓ Разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ✓ Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Социальный статус семей обучающихся

В течение сентября месяца 2024 года посещены все малообеспеченные семьи и семьи вновь прибывших учащихся. Таким образом, благодаря работе классных руководителей была получена информация о семьях обучающихся нашей школы, что легло в основу социального паспорта каждого класса и социального паспорта школы на начало учебного года.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

Итак, социальный состав родителей обучающихся нашей школы таков:

3 родителя, что составляет 75 % от общего числа семей, являются служащими, в данную категорию вошли и педагогические работники;

-1 родителей не имеет постоянного места работы, что составляет почти 25 % от количества семей. Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным.

Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в поселке, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей учащихся нашей школы показал следующее:

- неоконченное высшее образование имеет 1 родителя – 25% от общего числа родителей;
- среднее специальное – 1 родителей - 25 % от общего числа родителей;
- среднее – 1 родителей - 25% от общего числа родителей;
- основное - 1 родителей - 25% от общего числа родителей.

Результаты свидетельствуют о низком уровне образования родителей.

Анализ образовательного уровня родителей воспитанников группы дневного пребывания нашей школы не проводился в связи со временным закрытием группы.

Дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- полная семья (1)
- Неполные семьи (2).
- Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города (0).
- Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (0).
- Семьи, имеющие статус безработные (0).

Здоровье обучающихся.

Уровень здоровья по сравнению с прошлым годом повысился, увеличилось количество детей, выполняющих норматив выше нормы и в норме. В школе налажена система внеклассной работы. Работала спортивная секция (волейбол), которую посещали 90% учащихся от общей численности школьников, что выше результатов прошлого года, по плану проводились спортивно – оздоровительные мероприятия. В период каникул работал школьный спортзал.

Проблема и ее решение:

В связи с этим перед коллективом ОУ стоит задача продолжить работу: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;- вовлекать их в оздоровительные мероприятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2–6-х классах:

- ✓ проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Заморская СОШ» организуется в рамках внеурочной деятельности. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ гражданского правосознания;
- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 18 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п., в 2024 году эта работа продолжена.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- ✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

- ✓ Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.
- ✓ Продолжительность учебного года: 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.
- ✓ Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 8. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2023/24 год.

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	9
	– начальная школа	6
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом ежегодно уменьшается количество обучающихся Школы.

Таблица 10. Динамика контингента обучающихся (количество учащихся) на конец 2024 года.

№	Наименование	Уровень	Нормативны й срок освоения	Численность
п/п				контингента обучающихся
1.	Дошкольное образование	дошкольное		0
2	Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII-вида) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	начальное общее	4 года	4

3	Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII-вида) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	основное общее	5 лет	1 по АООП
4	Среднее общее образование	среднее общее	2 года	0

Таблица 11. Численность учащихся в сравнении за четыре года.

год	начальное	основное	среднее	Итого
2021	8	12	2	30
2022	8	11	2	30
2023	7	12	0	19
2024	6	3	1	10
Конец 2024	4	14	0	5

Мониторинг сохранения контингента учащихся за последние три года показывает снижение количества обучающихся с 2021 года по 2024 год на 17%. Основная причина – миграция населения.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В МОУ «Заморская СОШ» педагоги реализуют следующие технологии: технология проектного обучения; технология критического мышления; технология сотрудничества. Данные технологии используются педагогами либо в полном объеме, либо частично. Еще предстоит продолжить работу по изучению методики

«Исследовательская деятельность на уроках». Не весь педагогический коллектив может использовать данные технологии в полном объеме.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам промежуточной аттестации (итоги года)

В школе в целом: Успеваемость в течение трех лет снижается.

Таблица 12. Результативность учебной работы школы.

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Конец 2024
Всего учащихся	22	21	19	9	5
Отличников	0	0	0	0	0
Хорошистов	4	4	2	1	1
Неуспевающих	1	-	1	2	0
Неаттестованных	-	-	-	-	-
% успеваемости	90	100	94,12	71,4	100
% качества	21	22	11,8	14,3	20

Качество знаний 20%, что на 5,7% выше, чем в 2022-2023 учебном году. Не аттестованных нет.

Причины: 1. Увеличение количества учащихся, где родители не имеют образования и ведут асоциальный образ жизни.

2. Низкий уровень учебной мотивации, основанный на отсутствии родительского сопровождения.

3. Снижения качества обучения в 7,9 классах.

4. Увеличилось число обучающихся имеющих невысокие образовательные показатели.

5. Нежелание некоторых обучающихся получать образование. Сложные социально-экономические проблемы в некоторых семьях.

6. Изменения контингента обучающихся.

7. Недостаточная работа классных руководителей и учителей предметников по сохранению контингента

отличников и ударников.

Пути решения:

1. Учителям 2-6 классов проводить родительский всеобуч по вопросам сопровождения учебной деятельности детей.
2. Повышать мотивацию детей через разнообразие форм уроков.
3. Вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность.
4. Анализ и самоанализ деятельности учителя и классного руководителя по повышению качества обучения.
5. Рассмотрение данного вопроса на заседаниях школьных методических объединениях.

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив МОУ «Заморская СОШ» работает с учащимися, над недопущением оценки «три» по одному предмету.

Количество учащихся с одной тройкой на начальном звене

2021-2022 учебный год - 0 ученика

2022-2023 учебный год – 0 учеников

2023-2024 учебный год – 0 учеников

Количество учащихся с одной тройкой в среднем звене

2021-2022 учебный год - 0 ученик

2022-2023 учебный год – 0 ученика

2023-2024 учебный год – 0 учеников

Количество учащихся с одной тройкой в старшем звене

2021-2022 учебный год – 0 учеников

2022-2023 учебный год – 0 учеников

2023-2024 учебный год – 0 учеников

Целенаправленная работа педагогического коллектива в данном направлении позволила повысить качество обучения. Данный вопрос остается на контроле администрации в 2024-2025 учебном году.

Анализ государственной итоговой аттестации 2024 года. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МОУ «Заморская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 1 обучающийся (100%), 1 участник получил «зачет». В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводилась государственная аттестация по программам основного общего образования с 19 мая по 8 июля 2024 года, в которой приняли участие 1 выпускник 9-го класса. Успешно завершить освоение образовательной программы основного общего образования в основной период не получилось, 1 выпускник допущен к сдаче ГИА в сентябрьские сроки.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по предметам.

Предмет	Всего сдавало	Сдали экзамен на			
	2023 год	5	4	3	2
Русский язык	4	0	1	3	0
Математика	4	0	0	4	0
Биология	2	0	1	1	0
География	2	0	0	2	0
Обществознание	4	0	0	4	0
	2024 год				
Русский язык	1	0	0	1	0
Математика	1	0	0	1	0
География	1	0	0	1	0
Обществознание	1	0	0	1	0

По сравнению с 2023 годом наблюдается понижение качества и в 2024 году оно составило 0%.

Вывод: 1 девятиклассник из МОУ «Заморская СОШ» успешно окончил 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, но только в дополнительный период. По русскому языку наблюдается понижение качества на 55%. По математике наблюдается стабильно никое качество и успеваемость.

Причины:

- 1. Отсутствие мотивации у большинства учащихся выпуска для продолжения образования.
- 2. Низкий уровень родителей по вопросу сопровождения детей в учебной деятельности.

Пути решения:

- 1. Учителям-предметникам, не имеющим необходимой квалификации, пройти переподготовку по предмету, посетить уроки коллег, показывающие высокие результаты экзаменов, пройти курсы повышения квалификации в части подготовки к ГИА
- 2. Руководителям ШМО обсудить результаты экзаменов, наметить мероприятия и пути решения проблем.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

С 2022/23 учебного года обучающихся среднего общего образования нет.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в сравнении по годам.

№	ПРЕДМЕТ	2021-2022 уч год		2022-2023 уч год		2023-2024 уч.год	
		кол-во	успев-ть	кол-во	успев -ть	кол-во	успев -ть
1	русский язык	2	100				
2	математика базовая	2	50				

Образовательные результаты по ВПР

В соответствии с информационным письмом Министерства образования Иркутской области от 12.01.2024 года № 002-55-116,24 «О подготовке проведения ВПР в 2024 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с целью реализации мер, направленных на оптимизацию графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора, в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

Вывод: В 2023-2024 учебном году ВПР проводилось для обучающихся 8-го класса, в связи с отсутствием обучающихся 4 -7 классов:

Таблица 15. Результаты ВПР

предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	1	100			
математика	1	0	100		
Обществознание	1		100		
Биология	1		100		

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Таблица 16. Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

В 2025 году выпускников с дошкольной группы не будет.

6. Востребованность выпускников.

Таблица 18. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	1	0	0	1	1	0	1	0	0
2022	1	0	0	1	2	0	2	0	0
2023	5	1	0	4	0	0	0	0	0
2024	1	0	0	1	0	0	0	0	0

Таблица 17. Информация о востребованности выпускников дошкольной группы кратковременного пребывания, освоивших дошкольную образовательную программу

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
Дошкольная группа	2		
Дошкольная группа кратковременного пребывания			0

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей школьному обучению.

Количество выпускников в 2024 году – 0

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Заморская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с

Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Заморская СОШ» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- ✓ Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

- ✓ Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты мониторинга:

- Учащиеся 9 класса выполняли работы по русскому языку и математике, качество выполненных работ по математике и русскому языку ниже районного.

-Учащийся 11 класса не было.

Проблема:

- 1 учащихся 9 класса выполнил работы по математике и русскому языку и качество выполненных работ ниже районного.

Пути решения:

1.Проводить индивидуальную работу на уроках с учащимися показавшие низкие результаты по итогам

мониторинга

2. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

3. Учителям математики и русского языка регулярно тренировать обучающихся в решении заданий, продолжить работу с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ с учетом анализа выполненных работ мониторинга. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций, наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации средний уровень усвоения образовательной программы: по русскому языку в 5 классе, 7 классе; по математике в 5 классе; по истории в 7 классе; в 2-4 классах по итогам комплексной работы.

Динамика качества освоения программ: В 2024 году наблюдается снижение качества по русскому языку и математике.

Решения по коррекции результатов:

Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вести своевременную разъяснительную работу с родителями и классными руководителями

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «ЗАМОРСКАЯ СОШ» был организован опрос, в котором принял участие 4 респондент (100% от общего числа родителей 1–6-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

- ✓ Качество образовательного процесса – 100 процентов.
- ✓ Условия и оснащенность ОО – 100 процента.
- ✓ Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
- ✓ Деятельность администрации – 100 процентов

Для изучения уровня школьной тревожности был проведен тест Филипса в нем участвовало 100 % обучающихся школы с 5 по 6 класс.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые были предложены в письменном виде. На каждый вопрос дети однозначно отвечали «Да» или «Нет».

Таблица 21. Сравнительная таблица уровня тревожности учащихся.

Учебный год	Норма	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
2021-2022	100%	0%	0%
2022-2023	100%	0%	0%
2023-2024	100%	0%	0%

Вывод: В течение трех лет наблюдается положительная динамика снижения уровня тревожности, результаты диагностики показали, что течение трех лет норма тревожности у 100% обучающихся.

Результативность работы:

1. Выявлены проблемы социальной адаптации
2. Намечен план коррекционной работы.

Для получения представления о системе ценностей обучающихся и её изменениях, в 2-6 классах проведена диагностика проблем личности и социального развития. Изучение динамики уровня воспитанности

обучающихся.

Диагностика проблем личности и социального развития проводилась при помощи:

- оценка воспитанности учащихся;
- анкета «Что вы знаете об алкоголе»;
- анкета «Что я знаю о вреде курения»;

Методика определения уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе.

Анкетирование по вредным привычкам проводилось в марте 2024 года среди школьников 3- 6 классов. В исследовании принимали участие 100% обучающихся от общего количества участников образовательного процесса. Целью данного анкетирования послужило выявление количества обучающихся школы, имеющих вредные привычки. При опросах использовались анкеты «Что я знаю о вреде курения» состоящая из 5 вопросов и « Вы уже пробовали алкоголь?» состоящая из 13 вопросов.

Вывод: по результатам анкетирования выяснилось, что 0% обучающихся из числа опрошенных курят, 0 % употребляют спиртные напитки, употребляющих наркотики нет. Методики по определению вредных привычек проводятся ежегодно.

Социологический опрос «За и против курения» показал, что 100% опрошенных родителей против курения, понимают, что курение приносит вред их здоровью и здоровью их детей.

Выводы: обучающиеся осознают вред курения для организма подростка. Считают, что следует бороться с курением.

Результативность работы:

- ✓ изучена динамика системы ценностей;
- ✓ намечен план профилактической и коррекционной работы;
- ✓ организована внеурочная занятость школьников;
- ✓ намечен план летней и каникулярной занятости.

Изучение семейных отношений осуществлялось через следующие методики:

Тест «Удовлетворенность образовательным учреждением».

Диагностика семейного воспитания.

Опрос «Моя семья».

Тест «Удовлетворенность образовательным учреждением» проводился в октябре 2024 года. Опрошено 4 родителя.

Выводы:

- Высокий уровень удовлетворенности – 25%.
- Средний уровень удовлетворенности – 50%.
- Низкий уровень удовлетворенности - 25%.
- Общий уровень удовлетворенности – средний.

Опрос «Моя семья» проводился в марте 2024 года. В опросе приняло участие 2 обучающихся ребят из благополучных семей.

Результативность работы:

1. Изучены особенности семейного воспитания.
2. Намечен план консультативной помощи родителям.
3. Намечена работа по родительскому всеобучу.

Таким образом: охват обучающихся социальной диагностикой от общего количества обучающихся за три года составляет 100 %.

Исходя из проведенной социальной диагностики, были выявлены основные проблемы:

- Снижение уровня социальной адаптации школьников.
- Уменьшение количества курящих подростков.
- Для повышения уровня социальной адаптации школьников ставим основную задачу:
- Повысить уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде обучающихся школы.

Результативность мониторинга уровня межличностных отношений в классных коллективах

Таблица 22. Социометрический статус учащихся по уровням.

Год	Социометрический статус			
	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные

2021-2022 уч.год	30%	70%	0%	0%
2022-2023 уч.год	42%	58%	0%	0%
2023-2024 уч.год	58%	42%	0%	0%

Выводы:

Социометрический статус учащихся в 2023 – 2024 учебном году на всех уровнях обучения равный.

В школе на протяжении нескольких лет отсутствуют учащиеся, соотнесенные к категории «изолированные». Соотношение «лидеры – предпочитаемые», «пренебрегаемые – отверженные» выявляет проблему – наличие детей, испытывающих дискомфорт в классных коллективах.

Классные руководители не испытывают затруднения в воспитательной работе в аспектах формирования и развития классного коллектива на основе использования диагностики, однако классными руководителями проводится недостаточный анализ результатов, отслеживания динамики.

Пути решения проблем.

- Продолжить работу с классными коллективами по формированию межличностных отношений.
- Включить в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на формирование классных коллективов.

8. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Педагогическими кадрами, и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Департаментом образования Нижнеилимского муниципального района. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 50 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 40 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 10% процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС.

В дошкольной группе на данный момент нет воспитателей.

В школе работает 1 педагог.

Проблема:

Сохраняется проблема нагрузки для учителя-предметника больше ставки.

Многолетнее отсутствие учителя английского языка.

Возрастной состав педагогов – преподавателей.

100% педагогов в возрасте 25 лет.

Проблема:

Отсутствие кадров с высшим образованием, миграция населения и кадров.

Решение проблемы.

Для поддержки работающих педагогов проводить мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания.

Образовательный уровень педагогических кадров.

В 2023-2024 году в школе работало 3 педагогов, из них 1 педагог имеет высшее образование. Среднее профессиональное образование имеют 1 учитель.

Квалификационный уровень педагогических кадров на декабрь 2024 года

Аттестованы на высшую категорию – 0 педагога

Аттестованы на первую категорию – 0 педагог

Соответствие занимаемой должности – 0 (1 педагог в сентябре устроен на работу)

Вывод:

Продолжить подготовку к аттестации на категорию на основе перспективных планов педагогов к аттестации на категорию в соответствии с новыми аттестационными требованиями.

Оказать психологическую и методическую поддержку педагогам и педагогическим работникам, имеющим потенциал к аттестации на категорию.

Таблица 23. Участие педагогических работников в профконкурсах, конференциях, семинарах, методических днях (демонстрация и распространение передового педагогического опыта).

Участие в конкурсах различного уровня	2021 год (количество педагогов участвующих в конкурсах)	2022 (количество педагогов участвующих в конкурсах)	2023 (количество педагогов участвующих в конкурсах)	2023 (количество педагогов участвующих в конкурсах)
Международные конкурсы	0	0	0	0
Всероссийские конкурсы	0	0	0	0
Региональные конкурсы	0	0	0	0
Муниципальные конкурсы	0	0	0	0
Публикации	0	0	0	0

В школе работает программа повышения квалификации. Все учителя за последние три года прошли курсы повышения квалификации по учебным предметам. Составлен перспективный план повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта по переподготовке учителей.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МОУ «Заморская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по Федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 80% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Заморская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

9. Качество учебно-методического обеспечения.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии с планом методической работы. Тема методической работы на 2023-2024 учебный год:

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС и поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

В 2023 – 2024 учебном году в школе была организована деятельность 1 школьного методического объединения. Методические объединения работали над решением темы школы через:

- заседания, на которых педагоги школы выступали с докладами по интересующим их вопросам, делились своим опытом, наработками.
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- методическая неделя и методический день.

Содержание работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования профессиональных возможностей и проблем (затруднений) педагогов.

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

Выводы:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации компетентностного обучения;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Заморская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Заморская СОШ» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7084 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обеспеченность учебниками – 100%
- обращаемость – 1920 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2255 единиц.
- электронные образовательные ресурсы – 72 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2023-2024 учебном году проводились мероприятия по плану. В течение года велась и работа с родителями: индивидуальные беседы о чтении детей, бережном отношении к книге, но в основном эта работа велась нерегулярно. Проводилась работа с «трудными» детьми и их родителями по плану.

Обновление учебного фонда за пять лет составило – 98%.

Проблема:

Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил интернет.

Устаревший фонд художественной литературы.

Решение проблемы:

- Запланировать новые формы приобщения детей к чтению.
- Раз в год проводить акцию «Подари книгу школе», с целью пополнения фонда художественной и детской литературы.
- Проводить мероприятия, направленные на эстетическую и экологическую культуру и здоровому образу жизни.

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС. В ноябре 2022 года также начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Приобретены необходимые учебники

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

11. Материально-техническая база.

МОУ «Заморская средняя общеобразовательная школа» основана 1 сентября 1969 года. Нежилое двухэтажное отдельно стоящее деревянное здание общей площадью 1805,3 кв.м. МОУ «Заморская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Для обучения и воспитания обучающихся имеются все необходимые условия: спортивный зал, актовый зал, столовая (горячим питанием охвачено – 20 чел, бесплатно питаются 3 обучающихся из малообеспеченных семей и согласно Указа президента 8 обучающихся начальной школы), библиотека, мастерская по обработке древесины, которая оснащена станочным оборудованием и инструментами, кабинет технологии с разграничением зон для швейного дела и кулинарии, для физического развития обучающихся на школьной территории установлена многофункциональная спортивная площадка. В настоящий момент в школе функционируют 6 учебных кабинета. В кабинетах химии, физики, имеются лаборантские. Реконструирована столовая. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса, школа оснащена

автоматической пожарной сигнализацией. В административных целях используется 1 компьютер, подключенный к Интернету.

С целью оптимизации педагогического процесса и повышения качества обучения школьников, развития познавательного интереса, воображения и творческих способностей обучающихся в школе оборудованы: 1 компьютерный класс, оснащенный 6 компьютерами, мультимедийной техникой. Компьютер и мультимедийная техника установлены в кабинете начальной школы. Компьютеры не подключены к Интернету.

Спортивный зал оснащен гимнастическим оборудованием, лыжным снаряжением, спортивным инвентарём. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения соответствует рабочим программам учебных предметов и вариативной части учебного плана.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 28. Школа. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	5
1.2.	Численность по образовательной программе дошкольного образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	-

	общей численности выпускников 9 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Регионального уровня	-
1.10.2	Федерального уровня	-
1.10.3	Международного уровня	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	-

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.31.1	Высшая	-
1.31.2	Первая	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	1/100%
1.32.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	126 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что в МОУ «Заморская СОШ» созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленным ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленным ФГОС.

Выводы:

На протяжении 2024 года школа работала используя электронные образовательные платформы - Учи.ру; РЭШ. Школа на протяжении нескольких лет работает по направлениям: «Одаренные дети», «Здоровье», «Военно – патриотическое воспитание обучающихся в МОУ «Заморская СОШ». Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. Реализация школьной программы «Одарённые дети» «Наставничество» (модель учитель-ученик; «учитель-учитель» показывает положительную динамику участия обучающихся в различных НПК, конкурсах, фестивалях как муниципального, так и регионального уровней.

Целевые программы, реализуемые в МОУ:

- 1) Школьная комплексно-профилактическая программа по работе с несовершеннолетними и их родителями «Здоровье».
- 2) Школьная программа «Одаренные дети 2022-2026г.».
- 3) Программа Наставничества 2023-2024г.

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в школе в рамках проекта «Институт уполномоченного по правам ребенка», как условие правовой социализации участников образовательного процесса, работает Уполномоченный по правам ребенка, социально-психологическая служба, служба примирения. Необходимо отметить, что в школе уделяется особое внимание правовой грамотности обучающихся, что имеет важное значение для подрастающего поколения.

Положительная динамика

- 1) Систематическая работа по ведению электронного журнала учителями-предметниками, расширение использования возможностей ЭЖ в образовательном процессе.
- 2) Стабильно количество учащихся, принимающих активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- 3) Повышение качества обученности, качества сдачи ОГЭ.

Проблемы:

- 1) Не прохождение ГИА по математике учеником 9 класса в 2024 году.
- 2) Качество обученности в школе ниже районного уровня.
- 3) Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам анализа работы школы за 2024 год выработаны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП.
2. Создавать условия для развития творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.
3. Обеспечить систему работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта на разных уровнях.
4. Создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, используя возможности самообразования, внутришкольного управления, внешних по отношению к школе ресурсов (ИИПКРО, ИРО, федеральные и региональные центры повышения квалификации и т.п.).
5. Совершенствовать работу с обучающимися с различной учебной мотивацией, обеспечить развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.
6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Педагогическому коллективу школы

1. Продолжить работу над повышением конкурентоспособности школы с целью создания имиджа образовательного учреждения для привлечения обучающихся.
2. Мотивировать к участию в конкурсах большее количество обучающихся.
3. Продолжить проводить индивидуальные консультации для детей, участников олимпиад.

Администрации школы:

1. Осуществлять систематический контроль за реализацией Воспитательной программы школы.
2. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов.
3. Осуществлять процедуры аттестации педагогических работников, согласно перспективному плану прохождения аттестации.
4. Повышать качество социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В целом, результаты самообследования показали, что МОУ «Заморская СОШ» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Образовательная деятельность

соответствует требованиям ФГОС и обновленных ФГОС. Управление школой не только соответствует зоне её актуального развития, но и учитывает требования ближайшего развития.

Школа на конец 2024 года укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, но остро стоит вопрос о наличии учителя английского языка.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Заморская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом от 25.03.2025 (протокол № 5).