**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Заморская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В. Киященко/

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2023 г. Приказ №

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023 – 2024 учебный год**

п. Заморский, 2023

**Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………………………3

РАЗДЕЛ 1 ………………………………………………………………………………….4

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»………………………………………………………………………………4

РАЗДЕЛ 2 ………………………………………………………………………………….8

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ …………………………………………………......8

РАЗДЕЛ 3 ……………………………………………………………………………........14

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……………………………...14

3.1 Модуль «Классное руководство» …………………………………………………...14

3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ……………………………………….15

3.3 Модуль «Школьный урок» …………………………………………………………..17

3.4 Модуль «Работа с родителями» ……………………………………………………..18

3.5 Модуль «Профориентация» ………………………………………………………….19

3.6 Модуль «Ключевые общественные дела» ………………………………………….19

3.7 Модуль Детское общественное объединение» ……………………………………..21

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ………………………….22

3.9 Модуль «Социально-профилактическая работа» ………………………………..….23

РАЗДЕЛ 4 …………………………………………………………………………………..25

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…..25

РАЗДЕЛ 5 ……………………………………………………………………………………29

ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………………………………..29

5.1 Календарный план воспитательной работы МОУ «Заморская СОШ» на 2023-2024 учебный год……………………………………………………………………………………………..29

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания МОУ «Заморская СОШ» являются:

* ФЗ «Об образовании в РФ» № 273,
* Конвекция ООН о правах ребенка,
* Конституция РФ (ст.1,10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52),
* ФГОС основного общего образования,
* Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»,
* Устав МОУ «Заморская СОШ».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «Заморская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Воспитание в МОУ «Заморская СОШ» - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум.

Первая школа в поселке открылась в 1969 году. За годы работы было много преображений: от маленького здания до большой 2-х этажной, от основной до средней.

Школа находится в центре поселка. В одном здании со школой находится детский сад «Ромашка». В шаговой доступности находится МКУК ИДЦ «Радуга», с которым мы тесно связаны при проведении праздников, концертов, спортивных и культурно- массовых и других поселковых мероприятиях.

С другой стороны здания школы находится Администрация поселка, которая «не остается в стороне», оказывая помощь малоимущим, многодетным и опекаемым семьям.

Поэтому, мы с гордостью можем сказать, что наша школа – является социокультурным центром поселка.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов – старожилов (выпускники школы приводят в образовательное учреждение уже своих детей).

Уровень образования родителей очень низкий – большее количество имеет только основное общее образование, т.к. более образованные люди выезжают из поселка на другое место жительства из-за отсутствия работы.

Численность обучающихся стремительно падает, на 1 сентября 2019 года количество обучающихся составляло 32 человека, на 1 сентября 2020 – 22 человека, на 1 сентября 2022 года – 19 человек.

В школе работают 5 педагогов, из которых 2 – это выпускники школы разных лет.

Киященко Светлана Владимировна – директор школы и учитель биологии и химии,

Шестакова Татьяна Александровна – учитель русского языка и литературы,

Бухарова Олеся Анатольевна – учитель математики и физики,

Шульга Ирина Владимировна – учитель начальных классов и географии,

Холод Дмитрий Александрович – учитель истории, информатики, физической культуры.

Обучение ведется с 1-11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В настоящее время школа является малокомплектной, т.к. очень малая накопляемость детей. В наличии имеем 3 класса-комплекта (1-4, 5-6, 7-9 классы) и один класс, работающий по адаптированной программе.

Социальный паспорт школы представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, что несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

**Структура воспитания** в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты, которые разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, родителями и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), цель проектов - преобразование окружающего школу социума;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники, акции, фестивали, флешмобы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* спортивные соревнования.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в Совет Дела, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Управляющий совет школы, общешкольное родительское собрание, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Процесс воспитания в МОУ «Заморская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МОУ «Заморская СОШ» функционирует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа реализуется в разнообразных формах:

* обучающие и разработческие семинары,
* тренинги,
* заседания методических объединений,
* проектировочные работы,
* мастер-классы,
* открытые уроки и внеурочные занятия,
* обобщение собственного педагогического опыта (выступление на МО).

Содержание методической работы определяется ключевыми направлениями развития и функционирования школы, актуальной проблематикой деятельности педагогических работников. В школе в системе проводятся методические погружения, организуемые на основе индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

**2. Цель и задачи воспитания.**

***Цель*** ***воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

1***.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*Ожидаемые результаты*: Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*Ожидаемые результаты*: Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Ожидаемые результаты*: Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности*;*;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать социально-профилактическую работу, направленную на сохранение здоровья и безопасность обучающихся, их родителей и педагогов.

**3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; внутриклассные праздники.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, ннаправленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

*Внеурочная деятельность в 1-4 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Название кружка** | **Руководитель кружка** |
| 1-4 | «Растем сильными и здоровыми» | Шульга И.В.- учитель начальных классов |
| 1-4 | «Я живу в Прибайкалье» | Шульга И.В.- учитель начальных классов |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Внеурочная деятельность в 5-9 классах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Название кружка** | **Руководитель кружка** |
| понедельник | 9 | Практикум по русскому языку | Шестакова Т.А. – учитель русского языка и литературы |
| Вторник | 9 | Практикум по математике | Бухарова О.А.- учитель математики |
| Среда | 5-9 | Спортивная секция по волейболу | Холод Д.А. – учитель физической культуры |
| Четверг | 9 | Практикум по русскому языку | Шестакова Т.А. – учитель русского языка и литературы |
| Пятница | 9  5-9 | Практикум по математике.  Спортивная секция по волейболу | Бухарова О.А.- учитель математики.  Холод Д.А. – учитель физической культуры |

**3.3 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- общешкольные и классные родительские собрания;

- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5 Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

**Вариативные модули:**

**3.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участия почти все школьники, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это дела, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На внешнем уровне:***

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, трудовой, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На индивидуальном уровне***:

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**3.7 Модуль «Детское общественное объединение».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют Детское общественное объединение (ДОО) «Единомышленники».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); афиширование успехов и достижений.

**3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных дел, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы.

**3.9 Модуль «Социально – профилактическая работа».**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами администрации школы, педагогов и классных руководителей, согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД;

- План работы Совета профилактики правонарушений;

- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде;

- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения;

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;

- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС;

- План работы поста «Здоровье +».

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;

- социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование.

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого самоанализа воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:***

*Критерий***:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

*Способ получения информации***:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с директором школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. *Вопросы самоанализа:*

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
* какие проблемы решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

*Критерий:* наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Способы получения информации:*

* беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
* анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ директором школы, классными руководителями, Советом Дела и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы (члены Управляющего Совета школы). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, походов; выездных мероприятий;
* качество профориентационной работы школы;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классные руководители |
| 3.2 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Руководитель МО |
| 3.3 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка) | Администрация школы |
| 3.4 | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| 3.5 | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | Руководитель МО |
| 3.6 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Классные руководители |
| 3.7 | Качество проводимых мероприятий, проводимых детским общественным объединением | Мониторинг участия | Совет Дела |
| 3.8 | Качество работы школы по организации предметно-эстетической среды | Фотоотчет | Классные руководители |
| 3.9 | Качество организации социально-профилактической работы в школе | Динамика показателей обучающихся, состоящих на разных видах учета | Социальный педагог |

**Приложение к рабочей Программе воспитания**

**(календарный план воспитательной работы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год** | | | | |
| ***Начальная школа (1-4 классы)*** | | | | |
| **Ключевые общественные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| День знаний: общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-9 | 1 сентября | Классные руководители | |
| Классные часы «Единый день солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-9 | 1 сентября | Классные руководители  педагоги-организаторы | |
| Мероприятия, в рамках акции «Детская безопасность» по предупреждению детского травматизма. | 1-4 | с 1 по 30 сентября | Классные руководители  библиотекарь | |
| Праздник осени | 1-4 | 26-30 сентября | Единомышленники | |
| День Учителя | 1-9 | 5 октября | Классные руководители | |
| «День матери» - праздничный концерт | 1-9 | 25 ноября | Классные руководители | |
| Новогодняя игровая программа для начальной школы | 1-4 | 23 декабря | Классные руководители  актив школы | |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 1-9 | 20 января –  28 февраля | Классные руководители  актив школы | |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-9 | 7 марта | Классные руководители  актив школы | |
| День смеха | 1-9 | 1 апреля | Классные руководители  актив школы | |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы | 1-9 | 5 мая | Классные руководители  актив школы | |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 классах | 1-9 | 25 мая | Классные руководители | |
| Итоговые линейки. | 1-9 | май | Классные руководители  актив школы | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | |
| **Название курса**  **внеурочной деятельности** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Ответственные** |
| «Растем сильными и здоровыми» | 1-4 | 1 | | Шульга И.В. |
| «Я живу в Прибайкалье» | 1-4 | 1 | | Шульга И.В. |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Совет родителей | 1-9 | В дни родительских собраний, оперативные,  внеплановые | | Директор школы, председатель Совета родителей |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы | 1-9 | Сентябрь - май | | Социальный педагог |
| Родительские собрания | 1-9 | Сентябрь - май | | Классные руководители |
| Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-9 | круглогодично | | Директор школы, социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-9 | Октябрь | | Администрация |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 1-8 | март | | Социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-9 | май | | Администрация |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Знакомство с ДОО «Единомышленники» | 1-4 | Октябрь | | Совет дела |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 1-4 | Февраль | | Совет дела |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | Апрель | | Совет дела |
| День пионерии. Линейка единомышленников. Подведение итогов детской организации «Единомышленники». | 1-4 | Май | | Совет дела |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Тематические экскурсии на  предприятия и производства | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители  педагоги-организаторы,  родители | |
| Тематические мастер- классы | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители  педагоги-организаторы,  родители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Стенд с творческими работами класса | 1-4 | Сентябрь- май | Классные руководители | |
| Фестиваль стенных газет «Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Актив школы классные руководители | |
| Стенд «Ты – пешеход» | 1-4 | 11 сентября | Классные руководители | |
| Стенгазета «С Днём Учителя Вас!» | 1-4 | 5 октября | Актив школы | |
| Классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-4 | 1 декабря | Социальный педагог,  актив школы | |
| Фестиваль стенных газет «Новый год у ворот!» | 1-4 | 12-23 декабря | Классные руководители | |
| Международный женский день – 8 Марта: стенгазета «Дарите женщинам цветы!» | 1-4 | 7 марта | Актив школы | |
| Стенгазета «Если хочешь быть здоров…», посвящённая Всемирному Дню Здоровья | 1-4 | 7 апреля | Актив школы | |
| Фестиваль стенных газет  «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | Май | Актив школы | |
| **Школьный урок** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока | 1- 4 | Сентябрь | Учителя - предметники | |
| Применение интерактивных форм обучения | 1- 4 | В течение года | Учителя – предметники | |
| Применение игровых форм обучения | 1- 4 | В течение года | Учителя – предметники | |
| Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих | 1- 4 | В течение года | Учителя – предметники | |
| Урок в библиотеке | 1-4 | В течение года | Библиотекарь | |
| День озера Байкал. Конкурс рисунков, фотографий | 2-4 | 10 сентября | Учитель, окружающий мир | |
| Международный день музыки. Акция «Рисуем под музыку» | 1-4 | 1 октября | Учитель музыки | |
| День сказок | 1-4 | 10 февраля | Учитель чтения | |
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Учитель, окружающий мир | |
| День Победы | 1-4 | 9 мая | Учитель чтения | |
| День славянской письменности | 1-4 | 25 мая | Учитель, русский язык | |
| **Социально-профилактическая работа** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-4 | 5-10 сентября | Классные руководители | |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-4 | 5 сентября | Классные руководители | |
| Операция «Внимание - дети!» | 1-4 | с 26 августа по 30 сентября | Классные руководители | |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-4 | Октябрь | Классные руководители | |
| Неделя профилактики ДТП  Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-4 | Сентябрь | Ответственный  за профилактику ДТП,  классные руководители | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители  социальный педагог | |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д | 1-4 | 15-25 декабря | Классные руководители  социальный педагог | |
| Беседы, классные часы  «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-4 | Январь-февраль | Классные руководители  социальный педагог | |
| День защиты детей   * объектовая тренировка * эвакуация * классные часы | 1-4 | Апрель | Классные руководители | |
| Неделя профилактики ДТП | 1-4 | Май | Ответственный  за профилактику ДТП,  классные руководители | |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 1-4 | Май | Классные руководители  социальный педагог | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п. | 1-4 | Май | Классные руководители  социальный педагог | |
| **Классное руководство** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Информационный классный час | 1-4 | 1 неделя месяца | Классные руководители | |
| Тематический классный час | 1-4 | 3 неделя месяца | Классные руководители | |
| |  | | --- | | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Классные часы - инструктажи | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Классные часы с соцпедагогом | 1-4 | По заявкам | Соц. педагог | |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | По плану ВР | Классные руководители | |
| Проведение родительских собраний | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители | |
| Составление планов ВР, соц.паспорта | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Комплектование кружков, секций. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители | |
| Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 1-4 | 28 октября | Классные руководители | |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители | |
| Всемирный день ребенка. | 1-4 | 20 ноября | Классные руководители | |
| Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | 1-4 | 1 неделя апреля | Классные руководители | |
| Уроки Мужества | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год** | | | |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ключевые общественные дела** | | | | | Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | День знаний: общешкольная торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители | | Классные часы «Единый день солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители,  педагоги-организаторы | | Мероприятия, в рамках акции «Детская безопасность» по предупреждению детского травматизма. | 5-9 | с 1 по 30 сентября | Классные руководители  библиотекарь | | Праздник осени | Для 1-4 | 19-30 сентября | Совет дела | | День Учителя | 5-9 | 5 октября | Классные руководители | | «День матери» - праздничный концерт | 5-9 | 25 ноября | Классные руководители | | Новогодняя игровая программа для начальной школы | Для 1-4 | 23 декабря | Классные руководители  актив школы | | Месячник военно-патриотического воспитания | 5-9 | 20 января –  28 февраля | Классные руководители  Актив школы | | Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 5-9 | 7 марта | Классные руководители  актив школы | | День смеха | 5-9 | 1 апреля | Классные руководители  актив школы | | Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы | 5-9 | 8 мая | Классные руководители  актив школы | | Праздники Последнего звонка в 4, 9 классах | 1-9 | 25 мая | Классные руководители | | Итоговые линейки. | 5-9 | Май | Классные руководители  актив школы | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| **Название курса**  **внеурочной деятельности** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Ответственные** |
| Спортивная секция по волейболу | 5-9 | 2 | Учитель физической культуры |
| **Детское общественное объединение** | | | |
|  | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя. | 5-9 | 20 сентября | Совет дела |
| Слёт актива ДОО «Единомышленники» | 5-9 | 26 октября | Совет дела |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели (с 13 по 23 декабря) | 5-9 | 13 декабря | Совет дела,  классные руководители |
| Новогодняя игровая программа для начальной школы:  - сценарий  - оформление зала  - проведение | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, актив школы |
| Сбор школьного актива по итогам новогодней недели, подготовка к Месячнику военно-патриотического воспитания | 5-9 | 15 января | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Торжественное собрание, посвящённое открытию Месячника **военно-патриотического воспитания** | 5-9 | Январь | Совет дела, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику День Победы | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговой линейки | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Совет школы | 5-9 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета школы |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы | 5-9 | Сентябрь - май | Соц. педагог |
| Родительские собрания | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 5-9 | В течение года | Директор школы |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | Октябрь | Администрация |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления  террористического акта» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 5-9 | Март | Соц. педагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | Май | Администрация |
| День открытых дверей. Родительские собрания | 5-9 | Май | Администрация,  классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Сентябрь | Ответственный  за профилактику ДТП |
| Слёт актива ДОО «Единомышленники» | 5-9 | Октября | Совет дела |
| Выступление для учащихся начальной школы «Уроки Дороги» - игровая программа | 5-9 | Октябрь | Ответственный  за профилактику ДТП |
| Соревнования «Зарница»,  «Пожарный дозор», «Школа безопасности» | 5-9 | 0ктябрь - февраль | Руководитель  «Единомышленников» |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 5-9 | Январь-февраль | Руководитель  «Единомышленников» |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | Апрель | Руководитель  «Единомышленников» |
| День пионерии. Линейка единомышленников. Подведение итогов детской организации «Единомышленники». | 5-9 | Май | Руководитель  «Единомышленников» |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 и11кл. | 9 | сентябрь | Классные руководители прошлых 9 и 11 классов |
| Тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **засобой.рф** | 9 | 10-16 сентября | Директор школы |
| Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее» | 9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Уроки в рамках программы «Профориентация» | 9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на  предприятия и производства | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители  родители |
| Тематические мастер- классы | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители  родители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Классный час «День памяти жертв терроризма. Беслан» | 1-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Стенд «Ты – пешеход» | 1-9 | 11 сентября | Классные руководители |
| Стенгазета «С Днём учителя Вас!» | 1-9 | 5 октября | Актив школы |
| Стенд «Дорожные ловушки» | 1-9 | октябрь | Ответственный  за профилактику ДТП |
| Классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-9 | 30 ноября | Социальный педагог, актив школы |
| Фестиваль стенных газет «Новый год у ворот!» | 1-9 | 13-23 декабря | Актив школы,  классные руководители |
| Международный женский день – 8 Марта: стенгазета «Дарите женщинам цветы!» | 1-9 | 7 марта | Актив школы |
| Классные часы «Если хочешь быть здоров…», посвящённые  Всемирному Дню Здоровья | 1-9 | 7 апреля | Актив школы |
| Фестиваль стенных газет  «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-9 | Май | Актив школы |
| **Социально-профилактическая работа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-9 | 2-10 сентября | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-9 | 4 сентября | Классные руководители |
| Операция «Внимание - дети!» | 1-9 | с 26 августа – 30 сентября | Классные руководители |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-9 | 3-8 октября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП  Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-9 | Октябрь | Ответственный  за профилактику ДТП |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-9 | Октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 1-9 | 19-23 декабря | Классные руководители,  социальный педагог |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Беседы, классные часы  «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-9 | Январь-февраль | Классные руководители,  социальный педагог |
| Международный день безопасного Интернета - тематические мероприятия | 7-9 | Январь- февраль | Классные руководители, |
| **День защиты детей**   * объектовая тренировка * эвакуация * классные часы | 1-9 | Март- апрель | Классные руководители,  уполномоченный руководитель ГО и ЧС |
| Неделя профилактики ДТП | 1-9 | Май | Ответственный  за профилактику ДТП,  классные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 1-9 | Май | Классные руководители,  социальный педагог |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п. | 1-9 | Май | Классные руководители,  Социальный педагог |
| ***Школьный урок*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Применение интерактивных форм обучения | 5-9 | В течение года | Учителя – предметники |
| Применение игровых форм обучения | 5-9 | В течение года | Учителя – предметники |
| Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих | 5-9 | В течение года | Учителя – предметники |
| Урок в библиотеке | 5-7 | В течение года | Библиотекарь |
| День озера Байкал. Конкурс рисунков, фотографий | 5-9 | 10 сентября | Учитель географии |
| Международный день музыки. | 5-9 | 1 октября | Учитель музыки |
| День сказок | 5-9 | 10 февраля | Учитель литературы |
| День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Учитель истории |
| День Победы | 5-9 | 9 мая | Учитель истории |
| День славянской письменности | 5-9 | 25 мая | Учитель, русский язык |
| **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Информационный классный час | 5-9 | 1 неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5-9 | 3 неделя месяца | Классные руководители |
| |  | | --- | | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы - инструктажи | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы с социальным педагогом | 5-9 | По заявкам | Соц. педагог |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | По плану ВР | Классные руководители |
| Проведение родительских собраний | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Составление планов ВР, социального паспорта | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Комплектование кружков, секций. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» | 5-9 | 3 неделя | Классные руководители |
| Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 5-9 | 28 октября | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители |
| Всемирный день ребенка. | 5-9 | 20 ноября | Классные руководители |
| Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | 5-9 | 1 неделя апреля | Классные руководители |
| Уроки Мужества | 5-9 | 1 неделя мая | Классные руководители |